***Недогарський НВК***

******

***Вчитель: Калашнік В.І.***

**Тема. Обговорення листа В.О.Сухомлинського до сина**

**Мета:** виховувати любов і повагу до найближчих і найрідніших людей – батька й матері; до старших від себе; донести розуміння того, що жорстокість породжує насильство; виховувати гармонійно розвинуту особистість.

**«Людина залишає себе насамперед у людині»**

**В.Сухомлинський**

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Оголошення теми і мети уроку**

1. Звучить пісня «Родина»

– Про що ця пісня? (Про родину, про сім'ю)

1. Проблемне питання:
* «Яка проблема існувала, існує у кожній сім'ї у всі віка, у всі роки?» (Проблема: батьки і діти)
1. Сьогодні ми будемо обговорювати листа В.Сухомлинського до сина.

Ми всі-чиїсь діти. Пройде кілька років-ви стенете дорослими і теж батьками. Проте всі повинні пам’ятати, що ви в житті ступите на стежину, яка зветься старість. Народна мудрість вчить: Що робить батько, те й його дитятко.

* Як ви розумієте ці слова?

**ІІІ. Робота над новим матеріалом**

1. **Читання листа В.Сухомлинського вчителем**
2. **Бесіда за запитаннями**

– Чи згодні ви зі словами Василя Олександровича?

* Чи зустрічали ви в своєму житті таких людей, як Іванко?
* Чи, правильно він вчинив з матір'ю?
* Я чий приклад він наслідував?
1. **Слово вчителя**

В українській сім'ї головою родини за традицією, був батько. Суворий, вимогливий, а його любов до дітей стримана, врівноважена. Недарма кажуть, що дитину треба любити так, щоб вона цього не знала. Батьків приклад, батькове слово завжди було законом. Батько має в сім'ї безперечний авторитет. Він уособлюється як захисник, годувальник.

Ви принесли фотографії, на яких зображено ваших рідних. Це самі близькі, дорогі для Вас люди.

* Що ви можете сказати про свою родину, своїх батьків?
* Як ви називаєте свого тата?
1. **Робота над текстом Л.Орла «Повага змалку»**

Коли я часом чую, як підлітки, а то й молоді люди звертаються до батьків: «батя», «папаша», «старик», «маманя», «мамаша» або за очі називають їх «мої предки», - мені робиться боляче й ніяково. Боляче за себе, ніби це стосується мене, і за тих батьків, до яких так звертаються. Чому сьогодні часто з'являється зневага дітей до батьків, відчуженість між ними? Чогось подібного, принаймні в наших селах, колись не чули. В Україні не лише до батька й матері, діда й баби, а навіть подружжя, сусіди між собою зверталися на « Ви». Любов і повагу до батьків, старших, як і працьовитість, гідність у наших родинах виховували змалку.

1. **Висловлювання учнів до почутого**
* Нас обурює таке зневажливе ставлення до батьків.
* Такі діти не люблять і не поважають своїх батьків.
* Шкода батьків, що мають таких дітей.
1. **Робота над висловлюваннями мудрого вчителя**
	1. «Кожен твій крок, кожний вчинок-і хороший і поганий-відгукується в материнському і батьківському серці радістю або болем, щастям або стражданням.»
	2. «Знай, що людський обов’язок дітей - платити батькам за їх піклування про тебе, за їх безмежну любов і відданість.»

**ІV. Закріплення матеріалу**

1. **Слово вчителя.**
* Тато,татусь, таточко. Назва людини з сильним характером, міцними руками, яка все може зробити, вміє відремонтувати, у футбола поганяти. А як посміхнеться, то хочеться все для нього зробити.
1. **Вправа «Мікрофон»**
* Продовжіть речення:

Тато – це…

… звичайна людина, яка робить все можливе і неможливе, аби стати для своєї дитини суперменом.

… джерело мудрих порад.

… людина, яка все знає і вважає за краще уважно спостерігати, щоб вчасно підстрахувати тебе.

**V. Підсумок уроку**

1. – Як ви думаєте, був В.Сухомлинський другом, порадником, взірцем для своїх дітей?

2. – Народна мудрість вчить:

- «Що робить батько, те й його дитятко».

«Як син з батьком обходиться, таких синів матиме».

1. **Робота над епіграфом**

– Як ви розумієте слова педагога?

1. **Читання батьківського завіту**

**Батьків завіт**

Вмираючи, батько сказав синові:

Оце, сину, я вмираю. Якщо хочеш зберегти це добро, що я тобі залишаю, та ще й нове придбати, то роби в полі так, щоб нікому не казав першим «здрастуй», їж хліб з медом, а в свято одягай нові чоботи.

Сказав це і помер.

Син так і робив. Ні з ким не вітався, їв хліб з медом, а в свято носив нові чоботи, а ті, що вже були на ногах, закидав на горище.

Пройшов деякий час, і син дожився до того, що вже немає за що купувати ні мед, ані чоботи.

* Ні, негаразд! — міркує він. — Це батько навчив мене на лихо, треба робити інакше.

Почав він раніше всіх людей їздити в поле. Ото працює, а люди їдуть та всі до нього першими вітаються. Цілий день працює. Стомиться, сяде їсти звичайний хліб з водою, а він йому солодким здається, наче з медом. А в неділю дістане з горища чоботи, почистить їх, взує, вони в нього як нові.

Через таку працю почало господарство його прибувати. І тоді тільки син зрозумів батьківський заповіт: що треба раніше всіх бути в полі, щоб люди до нього вітались, а не він до них; працювати до втоми, щоб як сяде їсти, хліб був смачний, як з медом, і щоб гарно гарно ходити на свято, то треба чоботи, хоч і старі, але чистити, щоб вони були як нові завжди.

 **VІ. Домашнє завдання**

 Записати моральні цінності людини:

Доброта, лагідність, любов, дбайливість, піклування, добропорядність, акуратність, працьовитість, шана, милосердя, повага.

Негативні риси людини: жорстокість, насильство, хитрість, лукавство.

**VІІ. Читання вірша про батька**

Усе в житті міняється і в'яне,

Усе мина, відходить назавжди.

Лиш батьківська любов ніколи не зів'яне, Лиш татові слова зі мною назавжди.

Усе, що є в житті — то долі повеління,

А все, що є в мені — то батькове учіння.

Від батька в мене є терпіння і удача,

І розум, батьку мій, — це твоя добра вдача.